

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

<b>NÁZEV ŠKOLY:</b>	Mateřská škola Sedlec
<b>ZŘIZOVATEL:</b>	Obec Sedlec
<b>ADRESA:</b>	Sedlec 69, 37347
<b>TELEFON:</b>	387 983 081
<b>E – MAIL:</b>	<b>skolkasedlec@sedlec.cz</b>
<b>PROVOZ ŠKOLY:</b>	6.30 – 16.30 hod.
<b>ŘEDITELKA:</b>	Jana Kaplanová
<b>ŠVP:</b>	VESELÉ PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM
<b>ZPRACOVALA:</b>	ředitelka školy
<b>PLATNOST DOKUMENTU:</b>	1.9.2020-31.8.2023
<b>PROJEDNÁNO:</b>	se zaměstnanci 31. 8. 2020
<b>TŘÍDNÍ SCHŮZKA:</b>	3.9.2020

## **I. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY:**

Mateřská škola v Sedlci vznikla přestavbou původních prostor, které byly určeny k chovu slepic. Po rekonstrukci byla mateřská škola uvedena do provozu v této budově v září v roce 1976. Právní subjektivitu nabyla 1. 10. 2002 a stala se tím příspěvkovou organizací. Je zařazena do rejstříku škol. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s kapacitou 28 dětí.

Budova mateřské školy je jednopodlažní, typu „okál“. Nachází se na okraji obce Sedlec, v těsné blízkosti domu s pečovatelskou službou, pro několik jejích klientů zajišťuje vaření obědů. Součástí mateřské školy je i zahrada se zatravněnou plochou, kolem budovy je betonová dlažba. Zahrada je vybavena průlezkami, pískovištěm a dvěma altány. Přístup do budovy je zajištěn dvěma schodišti – jedním vchodem do kuchyně a hlavním vchodem do mateřské školy. Ze zahrady se vstupuje do budovy přes terasu po dvou schodech.

V roce 2004 byla realizována rekonstrukce kuchyně. Původní vytápění akumulacími kamny bylo nahrazeno vytápěním, plynovým. Nábytek je původní, v předchozích letech byly zakoupeny nové dětské stoly a židle, odpovídající antropometrii dětí a nové šatnové botníky. V době prázdnin v roce 2010 byla provedena rekonstrukce vnitřních prostor – kompletní výměna elektroinstalace včetně výměny svítidel. Výměnou prošly okna, vstupní i interiérové dveře, zrekonstruované bylo celé hygienické zázemí dětí i dospělých včetně vodoinstalace a odpadů. Byly položeny nové podlahové krytiny a vymalovaná celá mateřská škola. V roce 2011 byl opraven beton pod hracím domečkem na zahradě, nově vydlážděná stružka, natřeny lavičky na školní zahradě. O prázdninách v roce 2014 byla provedena rekonstrukce střechy, okapů, pískoviště a pergoly nad pískovištěm. Během vánočních prázdnin byl vyměněn koberec v ložnici. V březnu roku 2016 byla nainstalována kamera se zvonkem omezení pohybu cizích lidí na půdě mateřské školy. Na jaře roku 2018 proběhlo zateplení a vymalování části mateřské školy. V budoucnu nás čeká zateplení již celé budovy školy a výměna zařízení na školní zahradě. Vše se odvíjí od financí.

## **II. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Věcné podmínky:**

Všechny prostory v MŠ jsou nadstandardně velké (třída, herna, ložnice), prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším aktivitám dětí. Plocha herny je využívána jak k individuálním hrám dětí, tak ve skupinových hrách třeba v koutcích. Slouží také ke společným aktivitám – řízené činnosti, cvičení, pohybové hry... Prostory třídy jsou rozděleny na část se stolečky – jsou využívány ke stravování a k aktivitám, které se odehrávají u stolečků. Druhá část třídy je vybavena kobercem a je využívána ke hrám, cvičení a různým pohybovým aktivitám. Ložnice je slouží čistě ke spánku a odpočinku dětí, lehátka zůstávají trvale rozložena. Pravidla pro užívání prostor jsou stanovena ve spolupráci s dětmi.

**Nábytek** v mateřské škole byl zakoupen nový. Jsou dětem k dispozici velké úložné prostory. Jejich členitost a variabilita umožňuje lepší dostupnost hraček – v otevřených policích ve výšce dětských očí. Vše je přizpůsobeno i zcela nejmenším dětem tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost. Hračky děti využívají dle svých zájmů a potřeb. Pravidla ranních her jsou nastavena po společné domluvě dětí.

V prostoru herny je zřízen koutek kadeřnictví, kuchyňka, koutek dopravní a s tělovýchovným nářadím.

**Stolky a židle** jsou pořízeny ve velikostech odpovídajících výšce dětí, taktéž i lehátka. WC i umyvadla jsou taktéž v souladu s antropometrickými požadavky. Veškerá tato zařízení a vybavení odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Mateřská škola je na velmi dobré úrovni ve vybavenosti hračkami, didaktickými pomůckami, tělovýchovným nářadím a náčiním ke zvýšení pohybových dovedností. Děti mají k dispozici lana, švihadla, houpadla, skákací míče, žebřiny, překážky určené k přeskoku, prolézací pytle, švédské molitanové bedny, chůdy, balanční pomůcky, masážní a rovnovážné prvky...

**Didaktické pomůcky** jsou průběžně doplňované dle soudobých trendů ve výchově a vzdělávání. K dispozici máme velké množství nejrůznějších stavebnic k rozvoji manuální zručnosti, technické představivosti, loutky a maňásky na dramatické činnosti, varhany a logopedické pomůcky a zrcadlo k rozvoji řeči. Veškeré hračky, hry a pomůcky byly a jsou pořizovány dle finančních možností a s ohledem na věkové rozpětí dětí tak, aby každé z dětí našlo uspokojení vzhledem ke svému věku, potřebám, rozumovým schopnostem, dovednostem a zájmům. Doplňujeme pomůcky k tělesnému rozvoji do třídy i na zahradu.

**Na úpravě interiéru a exteriéru** se podílejí hlavně děti. Jejich práce a výrobky jsou využívány k výzdobě celé školy, jsou její nezbytnou součástí a jsou viditelné a přístupné dětem i rodičům.

**K pohybovým aktivitám** mají děti k dispozici školní zahradu, betonovou terasu a zatravněnou plochu. K některým prvkům jsme zajistili umělou travní plochu. Zahrada je vybavena také ještě původními průlezkami a náčiním. Je každoročně kontrolována revizním technikem ohledně bezpečnosti a lze vše bezpečně používat. Pro všestrannější využití jsou k dispozici kovové průlezký různých obtížností, kolotoč, houpačky, pískoviště, které je možno zakrýt plachtou. Ve spolupráci se zřizovatelem usilujeme o rekonstrukci zahrady-dle finančních možností. K širšímu využití bylo zakoupeno množství různorodých pomůcek – lana, švihadla, překážky na přeskok, odstrkovač, branky na fotbal a florbal, na osvěžení máme sprchový nástavec, ruční postřikovače na mlžení, mušle na hry s vodou. Vše bylo pořizováno tak, aby zahrada mohla být využívána ke hrám, relaxaci a sportovním aktivitám převážně v odpoledních hodinách a pro nabídku pestřejších možností i při pobytu venku. Dbáme na střídání pohybových aktivit a řízených činností. Zařazujeme pohybové chvíle.

**Školní kuchyně** byla rekonstruována v roce 2004, veškeré vybavení je v nerez. Dokoupena byla myčka nádobí.

**Ostatní vybavení:** v roce 2007 byl do MŠ pořízen nový počítač včetně internetu a kopírky. V roce 2009 byla zakoupena pračka, žehlička, prkno na žehlení a fotoaparát. MŠ zajišťuje praní ručníků, záclon, závěsů, ubrusů a dalších drobností. Povlečení a pyžama si děti nosí domů po třech týdnech, popřípadě dle potřeby.

V roce 2020 byla vymalovaná celá mateřská škola, zakoupen nový dětský nábytek, vše financováno z rezervního fondu. Pořídily se bezdotykové dávkovače mýdla do koupelny dětí.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické požadavky dle platných předpisů.

**Úklid** zajišťuje školnice. Všichni zaměstnanci i děti jsou vedeny k šetrnému a ohleduplnému zacházení s vybavením a zařízením, dospělí jdou příkladem. Teplota je řízena termostatem dle předpisů, škola je vytápěna plynem.

**Osvětlení** je po rekonstrukci a odpovídá požadavkům.

**Hlučnost** je eliminována rozptýlením dětí v celém prostoru třídy a herny. Hrají si ve skupinkách, čím se předchází i konfliktům.

**Zastínění** je řešeno žaluziemi, na školní zahradě je přístřešek nad pískovištěm i domečkem. V letních měsících mají děti na zahradě k dispozici sprchový nástavec, ruční rozprašovače, hračky do vody, mušli na hry s vodou a otužování.

V MŠ nejsou žádné jedovaté ani alergenní stromy a keře, ani pokojové květiny. Zahrada je pravidelně sečena, aby se zabránilo šíření alergenů.

## **Životospráva**

**Stravování** – přestože jsme venkovská jednotřídka, můžeme se pochlubit svou vlastní zrekonstruovanou školní kuchyní, což považujeme za jednu z největších priorit naší MŠ. Vzhledem k tomu, že vaříme pouze kolem 40 porcí denně, veškerá strava je připravována z čerstvých surovin a těsně před spotřebou. Nepoužíváme žádné náhražky ani dochucovadla. Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava. Zachováváme skladbu jídelníčku dle spotřebního koše, dodržujeme technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Omezujeme cukry a tuky. Čerstvá zelenina a ovoce jsou součástí dopolední a odpolední svačiny, a to vždy 2-3 druhy, aby si děti mohly vybrat dle své chuti. Čerstvé ovoce nabízíme dětem v podobě čerstvých ovocných šťáv či džusů.

K hlavním jídlům jsou podávány saláty z čerstvé zeleniny, sterilizovaná zelenina a kompoty jsou zařazovány zřídka. Důraz je kladen na pokrmy z ryb, omezování smažených pokrmů a cukrů. Po celou dobu pobytu ve škole mají děti k dispozici dostatek tekutin na snadno přístupných místech. Obsluhují se samostatně. Hrncečky mají vlastní, z domova.

Mezi jednotlivými jídly dodržujeme interval třech hodin. Děti mají možnost se samostatně obsluhovat jak u svačin, tak i u obědů. Samy si chystají prostírání, nalévají nápoje, odnášejí použité nádobí k okénku. Při stolování používají všechny děti celý příbor. Mají možnost si vybrat dle své chutě, nemusí dojídat, je nepřípustné děti do jídla nutit. Jsou ale vedeny a motivovány k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly. Veškeré činnosti s nádobím v ruce se učí dělat v klidu, aby nedošlo k úrazu.

Nádobí po jídle se děti učí odkládat uprostřed stolu, učí se udržovat své místo v čistotě. Po obědě čekáme na ostatní děti, společně jdeme do koupelny, kde děti provedou hygienu a vyčistí si po jídle zoubky. Učitelky se stravují společně s dětmi, svým jednáním jdou příkladem.

**K pobytu venku** mají děti k dispozici opocení areál školní zahrady. Zahrada je zatravněná, pravidelnou údržbu zajišťuje zřizovatel. O běžnou údržbu se stará školnice. Pískoviště je zakryto sítí proti znečištění, výměna se provádí dle předpisů. Podle potřeby je vlhčeno vodou, přehazováno a desinfikováno. Je také zastíněno přístřeškem. Pro pobyt venku v dopoledních hodinách preferujeme pohyb mimo prostory MŠ.

Pobyt venku je dle počasí a stavu ovzduší organizován téměř za každého počasí. Při mimořádně nepříznivém počasí je zkrácen nebo zcela vynechán.

V letních měsících po dohodě s rodiči nosí děti sluneční brýle, letní čepice a rodiče chrání pokožku dětí před slunečním zářením opalovacími krémy. V horkých dnech využíváme venkovní sprchu.

V zimních měsících je doporučováno rodičům oblékat děti do vhodného, hlavně nepromokavého oblečení.

Děti mají při pobytu na zahradě k dispozici dostatek tekutin.

Při pobytu venku preferujeme tyto činnosti:

- ✓ Pohybové hry, prvky sportovních her
- ✓ Využívání dětských dopravních prostředků
- ✓ Turistiku a pěší výlety
- ✓ Poznávací činnosti
- ✓ Sezónní činnosti – slunění, bobování, sáňkování, úklid zahrady, sprchování

Při návratu z pobytu venku opět dezinfikujeme ruce méně agresivními prostředky, určenými pro děti.

**Odpočinek** vychází z individuálních potřeb dětí. Je respektována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí. Děti, které nemají potřebu spánku, jsou postupně oslovovány a je jim nabídnuta klidová aktivita a to tak, aby nerušily děti spící. Na lehátko si mohou vzít oblíbenou hračku. Hygienické potřeby jsou samozřejmě bez omezení.

Před spánkem zařazujeme poslech pohádek čtených nebo reprodukováných, zpíváme. Zakoupili jsme projektor k promítání relaxačních obrázků, k tomu využíváme i relaxační

hudbu. Po vyspání jsou děti vedeny k samostatnému svlékání, ustýlání pyžama i lehátka. Dětem slouží k tomuto účelu samostatná ložnice.

### **Podpora zdraví**

S péčí o zdraví je potřeba začít již v ranním věku. Udržovat zdraví, předcházet nemocem a snižovat riziko onemocnění je snadnější než nemoci léčit. Stěžejním cílem naší školy je, aby se děti naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a k jeho ochraně. Proto je nezbytná potřeba znát individuální potřeby dětí, abychom je mohli uspokojovat a kladně působit na jejich prožitky. Učitelka je první autoritou mimo rodinu a je proto nutné, aby přispívala profesionální úrovní k atmosféře pohody. Učitelka je hlavním a integrujícím činitelem, je s dětmi v bezprostředním a každodenním kontaktu. Akceptuje, pozoruje a poznává individuální předpoklady, respektuje vývojové a individuální zvláštnosti dětí a spolupracuje s rodiči při zjišťování schopností dětí.

Pro zdraví všech je nezbytné vzájemné působení volnosti a dodržování pravidel chování, důležitý je určitý řád a určitá míra organizovanosti. Týká se to hlavně uspořádání dne, střídání spontánních a řízených činností, pravidelný pobyt venku, dodržování intervalů mezi jídlou a délka odpoledního spánku. Důležitý pro děti je dostatek pohybu, nepřetěžování dětí, zajištění pitného režimu, dodržování hygienických podmínek (větrání, přiměřené oblečení, ošetřování hraček dezinfekčními prostředky-1x za rok). Při zvýšených pohybových aktivitách je nutné následně zajistit dostatečný odpočinek na lůžku. S ohledem na situaci s covid19 je důkladně dbáno na dezinfekci všech prostor a hraček ve zvýšené frekvenci.

Důležitou formou aktivity dětí je hra. Ta slouží k vyrovnávání se s emočními konflikty, rozvíjí veškeré schopnosti, děti získávají její pomocí nové zkušenosti a dovednosti potřebné pro život nenásilnou formou. Učitelka zajišťuje dětem dostatek podnětů k rozvoji, dohlíží na bezpečnost, dostupnost hraček, klidný koutek na odpočinek a vhodné oblečení. Používá rozmanitost forem – experimentování, konstruování, tvoření.

Důležitým bodem je také sociální klima. Myslíme tím spoluprací, vzájemnou důvěrou a úctou. Nejdůležitější je vztah učitelka – dítě. Učitelka plní funkci maminky, kamarádky, pomáhá, radí, ale nezesměšňuje, neomezuje práva dítěte. Na druhé straně škola umožňuje rodičům spoluprací a informovanost všemi dostupnými prostředky. Preferujeme ale osobní kontakt.

### **Psychosociální podmínky**

Všichni jsme spoluodpovědní za vytváření a udržování prostředí MŠ tak, abychom se zde cítili spolu s dětmi příjemně a bezpečně. Snažíme se o vytvoření vzájemné důvěry, tolerance, zdvořilosti. Vzájemně si pomáháme a podporujeme se.

Všechny děti jsou si rovny, snažíme se žít ve smyslu hesla RESPEKTOVAT A BÝT RESPEKTOVÁN.

Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Rodiče mají možnost se domluvit na návštěvách mateřské školy již před nástupem. Návštěvy jsou jim umožněny v době pobytu venku a odpoledne, tak, aby nedocházelo k narušování řízených činností dětí. Zvykají si tak postupně na nové kamarády, prostředí a pravidla soužití.

Všichni respektujeme potřeby dětí, jednáme klidně, citlivě, navozujeme pocit bezpečí a jistoty. Vše přizpůsobujeme věku, možnostem a schopnostem dětí. Je nepřijatelné děti znervózňovat neúměrným spěchem, podceňováním, či zesměšňováním. Děti se mohou přijít k nám „pomazlit“. Pěstujeme u nich zdravé sebevědomí, podporujeme je ve všech činnostech, projevujeme vstřícnost a empatii, přiměřeně oceňujeme jejich výsledky. Snažíme se o nenásilnou komunikaci, všichni zaměstnanci mají na paměti, že každé dítě je svým způsobem výjimečné a v něčem vyniká.

Hygienické potřeby mohou děti uspokojovat samostatně, v soukromí. Vedeme je k samostatnosti jak při používání WC, tak i v hygieně a sebeobsluze. Po obědě si děti čistí zuby.

Společně vytváříme pravidla soužití ve třídě, jsou jasná a všem srozumitelná. Společně i řešíme případná nedorozumění a navrhujeme řešení. Vzniklé konfliktní situace rozebíráme tak, aby děti poznaly správné a nesprávné chování a v budoucnu se ho mohly vyvarovat.

## **Organizace**

Nabízíme pravidelný denní režim, který umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a momentální situaci.

**Uspořádání** dne je přizpůsobeno podmínkám mateřské školy, respektujeme dobu příchodu a odchodu dětí, dodržujeme dobu přestávek mezi jídly. Uspořádání je volné, může se měnit dle potřeb dětí, jejich momentálního rozpoložení, náročnosti prováděných činností, případně podle pořádání akcí ve školce.

6.30 - 8.00 - scházení dětí, spontánní činnosti

8.00 - 9.00 - přivítání se, komunitní kruh, ranní cvičení, svačina

9.00 - 9.30 - řízená činnost

9.30 - 11.30 - příprava a pobyt venku

11.30 - 12,15 - oběd, hygiena, ukládání se ke spánku

12.15 - 14.00 - odpočívání, klidové činnosti pro děti nespící

14.00 – 16.30 - svačina, hry dle přání dětí, rozcházení

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti podněcujeme k vlastním aktivitám. Učitelky výběrem pomůcek a doplňků ke hře vytvářejí podnětné prostředí pro hru a řízenou činnost podle integrovaných tematických celků. Děti mají možnost účastnit se společných činností, pracovat individuálně nebo se uchýlit do klidového koutku.

## **ADAPTACE**

Vstup dítěte do MŠ je velkým zásahem do jeho života. Je proto potřeba spolupráce rodiny a MŠ. Každé dítě by se mělo cítit u nás bezpečně, spokojeně, postupně si zvykat na nový režim. Mateřská škola dává rodičům možnost již u zápisu podněty k adaptaci:

- Při zápisu si mohou rodiče prostory prohlédnout, pohovořit se všemi pracovníci.
- O potřebách dítěte, negativních jevech i o zdravotním stavu podají rodiče ústně, úpravy provedou v Evidenčním listu.
- Po vstupu do MŠ se učitelky individuálně novým dětem věnují.
- Rodiče mají možnost s dítětem v MŠ v ranních hodinách zůstat.
- Postupné a nenásilné seznamování se se životem v MŠ.
- Možnost ponechání si hračky z domova.
- Společné aktivity rodičů a MŠ.

Možnost pobýt v prostorách MŠ již před zápisem v odpoledních hodinách. Děti se v doprovodu rodičů mohou zúčastnit i divadelních představení v MŠ. Pokud rodiče adaptačního programu nevyužijí, bude v prvních dnech nástupu dítěte jeho pobyt zkrácen a postupně prodlužován tak, aby byl co nejméně ohrožen psychický vývoj dítěte. V případě výrazných adaptačních problémů je vyloučen celodenní pobyt dítěte od prvních dnů. Rodiče jsou informováni o adaptačním programu při zápisu.

Vždy respektujeme přání rodičů a maximálně se snažíme s nimi spolupracovat.

## **Personální a pedagogické zajištění**

Ředitelka školy:	Jana Kaplanová
Učitelka:	Romana Malková
Učitelka:	Pavla Bártlová
Kuchařka:	Marie Šindelářová
Vedoucí jídelny:	Marie Šindelářová
Školnice:	Pavla Bártová



Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou vymezeny náplněmi práce a vnitřními předpisy. Všichni zaměstnanci spolupracují, chovají se profesionálně, respektují metodické zásady, snaží se o jednotné působení na děti. Důraz klademe na zajištění bezpečnosti dětí, neméně důležitá je i bezpečnost všech zaměstnanců školy. V době mimořádných akcí se o děti mohou postarat i provozní pracovnice pověřené ředitelkou. Povinnosti jsou uloženy v písemné podobě

### **MŠ si dala za cíl spolupracovat:**

- Se zřizovatelem dle vzájemné potřeby
- Se ZŠ Strýčice, s MŠ Pištín
- S DPS – zajistit kulturní vystoupení
- S keramickým spolkem
- Využít místní restaurace k pořádání besídek
- Domluvit návštěvu stájí s paní Křenkovou
- S policií ČR
- S místní knihovnou
- S místními hasiči a ČČK
- Využívat podněty ze strany rodičů
- Rodiče a veřejnost vtáhnout do dění mateřské školy

### **Spoluúčast rodičů**

Snažíme se o vzájemnou důvěru a spolupráci. Osobně informujeme rodiče o dění v mateřské škole a prospěchu dětí. Konzultujeme a domlouváme se na společném postupu. Výsledky pedagogické činnosti, výtvarné a grafomotorické pokroky mají rodiče možnost vidět na nástěnkách.

V naší obci bydlí více generací z jedné rodiny. Všichni se dobře znají a někteří i navštěvovali naši mateřskou školu. Tím je mezi námi vytvořen partnerský vztah. Rodiče mají možnost vstupovat do tříd, sledovat nebo se i zúčastnit výchovného procesu. Snažíme se rodičům porozumět, přitom chráníme jejich soukromí, zachováváme diskrétnost a mlčenlivost.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky č. 27/2016**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z RVP PV a platných zákonů a vyhlášek. Bezplatně poskytujeme podpůrná opatření podle § 16 školského zákona podle potřeb a vzdělávacích možností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě pozorování vypracujeme 1. stupeň podpůrných opatření podle plánu pedagogické podpory.

Další stupně podpůrných opatření 2. – 5. Stupeň uplatňujeme pouze s doporučením poraden a podle sestavený individuálních plánů.

Rámcové cíle a záměry pro předškolní vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Vytváříme optimální podmínky k všestrannému rozvoji každého dítěte dle jeho možností, schopností a dovedností tak, aby každé dosáhlo co největší samostatnost.

Děti se v individuálních možnostech liší, proto učitelka zahrnuje do vzdělávání podpůrná opatření. RVP PV je pro nás východiskem pro tvorbu ŠVP. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je podkladem vypracování plánu pedagogické podpory na základě pozorování a vyhodnocování dítěte. V případě nelepšení se, případně stagnace, spolupracujeme s odborníky. S vysloveným souhlasem zákonných zástupců vypracujeme IVP dle vyhlášky 27/2016 Sb. Při své práci učitelky působí citlivě při práci s dětmi i v rozhovorech s rodiči. Volí vhodné vzdělávací metody a formy práce, uplatňují profesionální postoje v péči o děti se speciálně vzdělávacími potřebami.

## **Vzdělávání dětí nadaných**

Naše mateřská škola vytváří podmínky pro využití co největšího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Nadané děti tedy podporujeme vypracováním podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb.

### **Vzdělávací plán pro děti nadané:**

Vychází ze závěrů pedagogického a psychologického vyšetření a obsahuje:

1. Jméno dítěte
2. Jméno a podpis zákonného zástupce dítěte
3. Školního pedagogického pracovníka
4. Pracovníka školského poradenského zařízení
5. Závěry ŠPZ, z pedagogických a psychologických vyšetření
6. Údaje o způsobu poskytování individuální péče
7. Obsah, formy, metody a organizace vzdělávání
8. Pomůcky a materiál
9. Způsob ověřování vědomostí a dovedností
10. Hodnocení dítěte
11. Spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími organizacemi

### **Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

Každý individuální výchovný program obsahuje:

- identifikační údaje dítěte
- kontakt na pracovníka ŠPZ a jeho adresu

- jméno a podpis zákonného zástupce dítěte a jeho informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření
- specifikace podpůrného opatření

**Náplň speciální pedagogické péče v mateřské škole se týká dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v oblasti logopedických potíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace a zrakové stimulace.** V současné době využíváme logopedickou asistentku paní Douchovou.

### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání nyní umožňuje vzdělávání dětí mladších tří let. Ředitelka posoudí úroveň dítěte podle jeho schopností a dostatečných dovedností. Herny jsou dostatečně vybavené odpovídajícími hračkami, pomůckami a metodickým materiálem. Dětem je nabízeno množství hraček, které odpovídají jejich věku, úrovni a schopnostem. S úklidem pomáhají všechny děti, se sebeobslouhou učitelky a provozní pracovnice. Při výchově a vzdělávání je nutné klást důraz na vhodnou volbu metod a forem – pravidelné rituály, bezpečné a vlídné prostředí, individuální péči, srozumitelná pravidla. Uplatňování laskavého, ale důsledného přístupu. Při pobytu venku děti nepřetěžujeme dlouhými procházkami. Při stolování jsme dětem nápomocné, respektujeme individuální zvláštnosti, děti do jídla nenutíme. V době odpočinku je zajištěn dostatečný klid a pohoda. Děti do spánku nenutíme.

## **III. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola Sedlec je jednotřídní MŠ s optimálním počtem 23 zapsaných dětí.

Předškolní vzdělávání má nabízet takové vzdělávací prostředí, které je pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Má se v něm cítit bezpečně a spokojeně, tak, aby se mohlo projevovat přirozeným dětským způsobem.

Vzhledem k jednotřídní mateřské škole odpadá problém se začleňováním sourozenců do jedné třídy.

Přijímací řízení, kritéria přijetí či nepřijetí dětí do mateřské je v zodpovědnosti ředitelky. Ta zveřejňuje v dostatečném předstihu na internetových stránkách, obecných panelech všech spádových obcí a v prostoru mateřské školy podmínky a kritéria přijetí či nepřijetí.

## **IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **Vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen:**

- I. Na získávání a osvojení si obecně uznávaných životních, lidských a mravních hodnot.
- II. Na vytváření kvalitních mezilidských vztahů, založených na vzájemné úctě, toleranci, a respektu.
- III. N úctě k osobám starším a ke každému, kdo navštíví naší mateřskou školu.
- IV. Na kladném vztahu k přírodě okolo nás, vážit si života svého, svých vrstevníků a všeho živého a neživého kolem nás.

### **Vize vzdělávacího programu:**

- Být školou, do které děti, rodiče i zaměstnanci chodí rádi.
- Být školou otevřenou a přátelskou vůči kulturám, myšlenkám, filozofiím, přístupům a názorům.
- Vytvářet se současně se světem a společností.
- Školou rozvíjející se, vytvářející dobré podmínky a klima pro děti v souvislosti s respektováním vývojových zvláštností a potřeb předškolního dítěte.
- Vzhledem k sousedícímu domu s pečovatelskou službou vést děti k úctě ke starším lidem, k sobě a k životu.
- Rozvíjení citového vztahu k místu, kde děti žijí a vyrůstají.
- Využívání okolní přírody k rozvíjení kladného vztahu dětí k přírodě.

### **Vzdělávací působení vychází:**

- z pozorování a uvědomování si individuálních potřeb a zájmů dítěte
- ze znalostí aktuálního stavu dítěte
- z pravidelného sledování vzdělávacích pokroků-diagnostiky dítěte

Podklady pro vytváření Školního vzdělávacího programu získáváme z Rámcového vzdělávacího programu, odborné literatury, ze seminářů a školení. Zařazujeme takové činnosti, které vedou k získávání kompetencí v oblasti sebeobsluhy, grafomotoriky, koordinačních dovedností, rozvíjení řečových aktivit a správného vyjadřování. Děti vedeme k tomu, aby se dovedly orientovat v okolí mateřské školy a svého bydliště, osvojovaly si hygienické návyky a kulturu stolování, k získávání kladného vztahu k přírodě živé i neživé, k životnímu prostředí. Děti v naší mateřské škole získávají kladný vztah k rodině, kamarádům i ostatním lidem.

## Metody a formy vzdělávacích činností

Maximálně se snažíme o přizpůsobování potřebám dětí po všech stránkách. Vzdělávání je vázáno na individuální potřeby a možnosti dětí. Vzdělávací působení učitelky vychází z analýzy, pozorování dětí, jejich diagnostiky a aktuálního stavu. Využíváme metody střídání prožitkového a kooperativního učení, na přímých zážitcích, na střídání spontánních a řízených aktivit. Využíváme učení cílené a plánované, které probíhá většinou v menších skupinách. Učitelka je průvodcem ve světě poznávání, probouzí u dětí zájem objevovat, poznávat a naslouchat všemu novému. Děti tím dosahují rozvojových a vzdělávacích pokroků trvalých a hlubokých.

Naší prioritou je podporování dětí v jejich samostatnosti a umožňovat jim v maximální míře samostatně se projevit ve všech činnostech a situacích. Na organizaci vzdělávání jsou vzhledem k heterogennímu složení třídy tím kladeny zvýšené nároky na organizaci práce. Učitelky organizují děti i nabídku činností tak, aby bylo zajištěno kvalitní vzdělávání dětí všech věkových kategorií a aby děti byly řádně připraveny na vstup do základní školy.

Pro hodnocení své práce využíváme RVP PV. Hodnocení probíhá mezi učitelkami průběžně, dle potřeb již během dne, týdne. Vyhodnocení zapisujeme aktuálně do třídní knihy v kolonce Poznámky. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky pro výchovné působení a vlastní výchovně vzdělávací činnost, jak naplňujeme vzdělávací cíle. Pokroky dětí zaznamenáváme do diagnostiky dítěte. Učitelka při své práci sleduje proces osvojování a postupuje tak, aby děti získaly co nejvíce vědomostí a zkušeností.

Hlavním prostředkem pro dosahování stanovených cílů RVP PV je školní vzdělávací program s názvem „**VESELÉ PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM**“. Poskytuje širokou škálu aktivit a nabízí trvalé prožitky. Vychází ze života, je pro děti smysluplný, zajímavý a podnětný. Děti tím povedeme k chápání světa kolem nás, tak, aby měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet. Vzdělávání vychází z RVP, obsah je rozpracován do všech oblastí a věkových skupin.

Výchovný program je rozdělený do tematických bloků. Časové rozpětí přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí. Učitelky vychází z konkrétních podmínek ve třídě a těmto skutečnostem přizpůsobují styl práce. Celý program je postaven tak, aby korespondoval s okolní přírodou, s prostředím, ve kterém děti žijí a vyrůstají.

## V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah našeho vzdělávacího programu prolíná všemi pěti vzdělávacími oblastmi:

1. dítě a jeho tělo - biologická
2. dítě a jeho psychika - psychologická
3. dítě a ten druhý - interpersonální
4. dítě a společnost - sociálně-kulturní
5. dítě a svět - environmentální

Každá z oblastí zahrnuje vzájemně propojené kategorie-dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy. Učitelka při své práci sleduje proces osvojování a postupuje tak, aby děti získaly co nejvíce vědomostí a zkušeností.

## **ČLENĚNÍ PROGRAMU NA TEMATICKÉ BLOKY:**

ZÁŘÍ:            Hola, hola sluníčko nás volá  
ŘÍJEN:           Slunce barví přírodu  
LISTOPAD: Sluníčko posledním paprskem ohřívá zem  
PROSINEC : Slunce šlo spát  
LEDEN:          Hodně ledu všude bylo, sluníčko se nevzbudilo  
ÚNOR:          Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko  
BŘEZEN:        Sluníčko paprskem zahřívá zem  
DUBEN:          Sluníčko otvírá kouzelný svět  
KVĚTEN:        Slunce probouzí vše k naší radosti  
ČERVEN:        Svítlí, svítí slunce nad hlavou  
ČERVENEC: Sluneční paprsky  
SRPEN:          Sluníčko a kapka vody střídají se celý den

## **VI. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Vzhledem k velikosti mateřské školy, počtu zaměstnanců a vzhledem k tomu, že se jedná o jednotřídní MŠ, má ředitelka dostatek možností průběžně kontrolovat jak práci učitelky, tak i ostatních zaměstnanců. S tímto systémem kontrolní činnosti všichni zaměstnanci souhlasili, není proto potřeba zvláštních opatření a hospitační činnosti. Všechny nedostatky jsou řešeny operativně na místě.

- TVP vyhodnocujeme po ukončení tematického celku vzájemnou konzultací. Aktuální problémy zapisujeme do třídní knihy.
- Dodržujeme jednotné působení a pravidla při práci s dětmi, průběžně situaci vyhodnocujeme spolu s provozními pracovníci.
- Kontrolujeme dodržování bezpečnosti dětí, zápisy se vedou v třídní dokumentaci.
- Dodržování vnitřních předpisů BOZP, plnění pracovních povinností, kontrolu práce všech zaměstnanců se provádí průběžně.
- Vlastní hodnocení školy zpracovává ředitelka školy po vzájemné konzultaci s učitelkou 1x ročně.

Po nástupu dětí do MŠ vedeme pedagogickou diagnostiku se záznamem pokroků či problémů dětí, případná řešení. Děti odcházející do základní školy mají založené portfolio s výsledky své práce.

V Sedlci dne 31.8.2020















**Vzdělávací nabídka:**

- Pozorujeme změny v přírodě, přinášíme si různé přírodniny k dalšímu využití - pojmenováváme, určujeme, tvoříme.
- Vnímáme změny všemi smysly - posloucháme zvuky přírody, pozorujeme zvířata.

- Zjišťujeme rozdíly mezi letním a zimním oblečením.
- Rozvíjíme slovní zásobu, tvořivost a fantazii.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Rozvíjíme zrak, sluch, paměť a slovní zásobu.
- Učíme se přijímat a respektovat druhého.
- Rozvíjíme tělesnou zdatnost delšími vycházkami a pohybem v těžším terénu.
- Různé pohybové hry a tanečky na hudbu nebo zpěv.
- Činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, pozornosti, fantazie.
- Učit se zpaměti krátké texty.
- Hraní rolí v dramatizaci.
- Hrát společenské a deskové hry.
- Kooperativní hry ve dvojicích a skupinách.
- Přípravy a realizace kulturních programů pro veřejnost.
- Seznamujeme se s různými materiály a tvoříme z něj prostorově.
- Rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku využíváním různých stavebnic, konstruktivních her.
- Dramatizujeme pohádky a písně.
- Poznávání jiných kultur, jiných národů.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a náčiním.
- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti – chůze, běh skoky/změny poloh a pohybů na místě.

### **Očekávané výstupy / kompetence:**

Uvědomit si důležitost zdraví, pečovat o něj, zapojovat všechny smysly.

Upevnit své sebevědomí - respektovat a být respektován.

Mít povědomí o změnách v přírodě, chránit ji.

Zvyšovat tělesnou zdatnost.

Znát vývoj člověka a stavbu těla.

Myslet kreativně, předkládat nápady ve všech oblastech, nacházet řešení.

Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla.

Sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Soustředit se na činnost a dokončit ji.

Přirozeně a bez zábran komunikovat.

## **INTEGROVANÝ TEMATICKÝ BLOK – PROSINEC: Slunce šlo spát**

**Tematický celek:** Čert a Mikuláš  
Jak to chodí o Vánocích  
Těšíme se na Ježíška

### **Charakteristika tematického bloku:**

Na nejhezčí období roku se těšíme všichni – děti i dospělí. Společně zdobíme školku na návštěvu Mikuláše a následuje období těšení, očekávání a radosti v dětských očích. Učíme se vzájemně si naslouchat, myslet na své blízké výrobou dárečků, zpívat koledy. Vyprávíme si příběh o narození Jezulátka. Pro rodiče i starší spoluobčany připravíme besídku s vánočním

posezením u stromečku.

### **Vzdělávací cíle / záměry:**

- seznamování dětí s tradicemi předvánočních a vánočních svátků
- posilování vzájemných vztahů v MŠ a rodině
- rozvoj fantazie a tvořivosti při výrobě dárků a výzdobě MŠ
- dodržování pravidel vzájemného soužití a chápání mravních hodnot
- osvojení si přiměřených pohybových a praktických dovedností
- zdokonalovat se v předmatematických dovednostech
- zvládat emoce při veřejném vystoupení
- rozvíjet samostatný slovní projev

### **Vzdělávací nabídka:**

- činnosti vyvolávající radostnou atmosféru a spokojenost
- vytváření a upevňování citových vztahů
- seznamujeme se s tradicemi o adventu – mikulášská nadílka i vánoční tradice
- rozvíjíme smyslové vnímání při pečení vánočního cukroví
- zaměříme se na estetické a tvůrčí aktivity při výzdobě MŠ
- vyrábíme vánoční dárky
- podporujeme estetické a tvůrčí aktivity
- osvojíme si i jiné formy jazyka – hudební, pohybové, dramatické
- rozvíjíme konstruktivní a grafické činnosti
- nezapomínáme ani na zvířátka v lese a doneseme jim ovoce nebo zeleninu, při tvoření využíváme netradiční techniky
- nacvičíme pásmo koled pro širokou veřejnost- rodiče a dům seniorů

### **Očekávané výstupy / kompetence:**

Uvědomit si sounáležitost s rodinou, kamarády, ostatními lidmi z blízkého okolí.

Umět zvládat emoce při veřejném vystoupení.

Prožívat a rozvíjet tradice adventu.

Dodržovat pravidla soužití a slušného zacházení s hračkami.

Umět vyjádřit slovně, výtvarně a pohybově své prožitky.

## **INTEGROVANÝ TEMATICKÝ BLOK – LEDEN:**

Hodně sněhu všude bylo, sluníčko se nevzbudilo

**Tematický celek:** Zima je prima  
Již jsem povyrostl  
Jedeme za sluníčkem

### **Charakteristika tematického bloku:**

Zima je prima - to je vzkaz od dětí plný radosti ze zimních radovánek. Využíváme sněhu a ledu k pohybovému vyžití i k pozorování a experimentování. Seznámíme se s různými dopravními

prostředky na svých cestách za sluníčkem. Zhodnotíme, jak jsme se zlepšili a v čem. Co se nám podařilo a co nás ještě trápí. Zároveň nezapomínáme ani na ptáčky a staráme se o ně.

### **Vzdělávací cíle / záměry:**

- Rozvíjení pohybových schopností a dovedností v oblasti zimních sportů.
- Zdokonalování dovedností u oblasti hrubé a jemné motoriky.
- Osvojení si elementárních poznatků o zimě.
- Rozvíjení pocitu sounáležitosti se živou přírodou.
- Rozvíjení základních poznatků o dopravních prostředcích.
- Mít povědomí o zdraví a zdravém životním stylu.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Pozorování okolního prostředí a sledování změn v přírodě.
- Rozvíjení pohybových činností na sněhu, ledu, v obtížnějším terénu. Upozornit děti na možnost úrazu a jak mu předejít.
- Využít sněhu k zimním sportům a radovánkám.
- Uklízíme sníh, společně pečujeme o zahradu.
- Experimentovat s vodou, ledem, sněhem, rozšiřovat si slovní zásobu.
- Rozhovory zaměřené na slovní vyjádření prožitků.
- Zařazovat do činností různé dopravní prostředky a určovat místo jejich pohybu.
- Vybrat si zemi, kterou chceme navštívit a zjistit o ní co nejvíce informací.
- Povídáme si o významu zdraví pro člověka a co pro to můžeme udělat.
- Zhodnotíme, co se nám již ve školce povedlo, co nás trápí a snažíme se o zlepšení.
- Zařazujeme dramatické činnosti- napodobování zvuků zvířat.
- Četba pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením- bajky.
- Zaměříme se na rozvoj grafomotoriky, určujeme první písmeno slova.

### **Očekávané výstupy / kompetence:**

Osvojit si elementární poznatky o těle, zdravém životním stylu a svém zdraví.

Mít respekt k životu v přírodě.

Zvládat pohyb v různém terénu s různou obtížností.

Umět pojmenovat a určit dopravní prostředky.

Mít povědomí o životě v jiné části světa.

Uvědomit si rozdíl mezi dobrem a zlem.

## **INTEGROVANÝ TEMATICKÝ BLOK – ÚNOR:**

### **Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko**

**Tematický celek:** Co děláme celý den

Hádej, čím jsem

Karneval

### **Charakteristika tematického bloku:**

Únor je měsícem zimních radovánek i radosti z příprav na karneval. Vyzdobíme si školku, vyrobíme masky. Zatancují si nejen pohádkové bytosti, ale i představitelé nejrůznějších profesí. Povídáme si o tom, kdo kde pracuje, jaká známe řemesla, co kdo ke své práci potřebuje. Tyto poznatky využíváme k obohacení her.



### **Vzdělávací cíle / záměry:**

- Seznamování se s různými profesemi.
- Rozvoj prosociálního chování – úcta k práci druhého, v případě potřeby nabídnout pomoc.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování).
- Zachovávání tradic v souvislosti s obdobím Masopustu.
- Rozvíjení kulturně- estetických dovedností.
- Rozvíjení pohybových schopností.
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla).

### **Vzdělávací nabídka:**

- Zjišťujeme povolání rodičů od dětí, zároveň se děti učí vyřídit jednoduchý úkol.
- Poznáváme jednotlivá povolání a hrajeme si na ně.
- Spontánní hry a experimenty s různým materiálem a předměty.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly).
- Zasvěcení dětí do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem.
- Seznamovat se s různými předměty a popisovat je.
- Prohlubovat vztah k místu, ve kterém žijeme, dodržováním tradic.
- Naučit se básně a písně k tématu, vyjádřit hudbu pohybem.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, pohybových či dramatických).

### **Očekávané výstupy / kompetence:**

Umět vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky.

Znát a pojmenovat věci kolem sebe.

Znát zpaměti krátké texty, zapamatovat si je.

Chápat časové pojmy, částečně se orientovat v čase – dnes, včera, ráno, večer

## **INTEGROVANÝ TEMATICKÝ BLOK - BŘEZEN:**

### **Sluníčko paprskem zahřívá zem**

**Tematický celek:** Jak se rodí jaro  
Velikonoce v MŠ  
Co je slyšet na dvoře

### **Charakteristika tematického bloku:**

Všichni se na sluníčko již těšíme, proto chodíme do přírody a pozorujeme ji, jak se probouzí. Poznáváme první květiny, mláďata. Uklízíme po zimě školní zahradu a připravujeme se na Velikonoce.

### **Vzdělávací záměry / cíle:**

- Vnímat probouzející se život v přírodě všemi smysly.
- Probouzet u dětí úctu k životu ve všech jeho formách.
- Rozvoj pozitivních vztahů k tradicím.
- Prostředí kolem nás chránit a zlepšovat.
- Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- Vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Příprava a realizace slavností v rámci tradic o Velikonocích.
- Různorodé skupinové hry a aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Smysluplné činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí.
- Poznáváme domácí a hospodářská zvířata a jejich zvuky.
- Procvičujeme porovnávání velikosti, více, méně, stejně.
- Snažíme se o výtvarné pojetí zvířete.
- Zdokonalujeme se v práci s nůžkami, lepíme a tvoříme na Velikonoce.
- Pozorování blízkého okolí, všímáme si změn v přírodě.
- Hry na posilování zrakové a sluchové paměti, postřehu, pozornosti.
- Experimentování, sázení semínek - pozorování zázraku života.

### **Očekávané výstupy / kompetence:**

Dodržovat pravidla hry, jednat férově.

Poznat a pojmenovat změny a dění v nejbližším okolí.

Dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, nakládat vhodným způsobem s odpady.

Znat a dodržovat místní tradice.

Umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata.

Zachytit základní schéma zvířete.

## **INTEGROVANÝ TEMATICKÝ BLOK – DUBEN:**

### **Sluníčko otvírá kouzelný svět**

**Tematický celek:** Kde se bere voda  
Slzy kouzelné víly  
Zvířátka u vody a v Zoo

### **Charakteristika tematického bloku:**

Duben je zaměřen opět na zvířata, ale tentokrát na vodní a cizokrajná. Využijeme návštěv dětí v blízké zoologické zahradě a seznámíme se s místními zvířaty. Objasníme si koloběh vody, její důležitost pro člověka, jak a proč s vodou máme šetřit.

### **Vzdělávací cíle / záměry:**

- Seznamovat děti se živočišnou říší, názvy zvířat exotických i volně žijících.
- Pomáhat v dětech probouzet úctu ke všemu živému.
- Objasnit dětem vznik vody, její koloběh a význam pro člověka.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti se živou i neživou přírodou.
- Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Činnosti zaměřené na chápání pojmů a osvojování si nových poznatků – odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií.
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí.
- Využívat různé výtvarné techniky k výrobě zvířat.
- Využívání didaktických her k rozšiřování znalostí o světě zvířat.
- Vyslechnout, reprodukovat a výtvarně zachytit děj příběhu.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí – les, louka, rybník.
- Vycházky do okolí, náhodná pozorování v přírodě.

### **Očekávané výstupy / kompetence:**

Znát a umět pojmenovat známá cizokrajní zvířata.

Porozumět, že změny a koloběh v přírodě jsou přirozené a samozřejmé.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit živé tvory.

Zacházet šetrně s pomůckami – hračkami, knížkami.

Chovat se zdvořile, s úctou k okolí i návštěvám.

Těšit se z přírodních krás, zachytit je výtvarně, pohybově či dramaticky.

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.

## **INTEGROVANÝ TEMATICKÝ BLOK – KVĚTEN:**

### **Sluníčko svítí na všechno kvítí**

**Tematický celek:** Naše maminka má svátek

Když všechno kvete

Svět broučků a motýlů

### **Charakteristika tematického bloku:**

Květen je měsíc plný květů a vůní. Budeme pozorovat barvy a tvary květů, budeme vnímat a rozlišovat jejich vůně. Užijeme si všech krás, které nám měsíc květen nabízí, a to jak na zahradě, tak v nedaleké přírodě. Tento měsíc je pro nás důležitý také tím, že slavíme Den matek a budeme se na něj s láskou připravovat.

### **Vzdělávací cíle / záměry:**

- Učíme se chápat pojem slova rodina, domov a také si uvědomit, že každý někam patří.
- Vést děti ke vnímání přírody všemi smysly, k nutnosti přírodu chránit.
- Osvojování si poznatků o těle, kvalitě pohybových činností.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Podpora a rozvoj zájmu o učení.

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Artikulační, řečové sluchové a rytmické hry.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy, geometrickými tvary, číslicemi a číselnou řadou.
- Hry na téma rodina a přátelství.
- Příprava a realizace oslav ke Dni Matek.
- Seznámit děti se životem a kulturou života jiného národa.

### **Očekávané výstupy / kompetence:**

Pojmenovat části těla, mít povědomí o narození, růstu a proměnách těla.

Učit se paměti krátké texty, poznat některá písmena, číslice.

Sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech.

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, střídat se v rolích.

Mít úctu k lidem jiných kultur a barvy pleti.

Vyjadřovat své představy pomocí netradičních výtvarných technik – kreslení, tvoření z různých materiálů.

## **INTEGROVANÝ TEMATICKÝ BLOK – ČERVEN:**

### **Slunce svítí celý den**

**Tematický celek:** Co už umím  
Den dětí  
Těšíme se na prázdniny

### **Charakteristika tematického bloku:**

Čekají nás radovánky spojené s oslavami Dne dětí. Společně si zasoutěžíme, rozloučíme se s dětmi, odcházejícími do školy. Zhodnotíme, co vše jsme se ve školce naučili. Budeme mluvit o tom, na co se těšíme o prázdninách.

### **Vzdělávací cíle / záměry:**

- Rozvoj sounáležitosti s vesmírem, planetou Zemí.
- Seznámení se s různými státy, národnostmi a zvyky.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.

- Poznání sebe sama, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.
- Rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, lezení, míčové hry.
- Prohlížení a „čtení“ knížek, seznámení se s různými sdělovacími prostředky- knihy, noviny, časopisy.
- Činnosti zajišťující radost a spokojenost, vyvolávající veselí a pohodu.
- Různorodé společenské hry, skupinové aktivity, soutěže.
- Poznávání a porovnávání dne a noci v různých situacích.
- Orientovat se v encyklopediích, na mapě, poznat glóbus.
- Prakticky si vyzkoušet den a noc, stíny.
- Zhodnotit své znalosti a dovednosti před odchodem do školy.
- Rozšířit zásobu říkadel a písní.
- Vést rozhovory, umět se podělit o své zážitky.
- Podnikat delší procházky a povídat si o náhodných pozorováních.

### **Očekávané výstupy / kompetence:**

Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

Projevovat zájem o knihy.

Poznat své napsané jméno, umět se podepsat, znát adresu.

Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, dozvídat se nové věci, umět je slovně vyjádřit.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.

Vnímat, že vše ve vesmíru má svůj řád.

## **VI. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Vzhledem k velikosti mateřské školy, počtu zaměstnanců a vzhledem k tomu, že se jedná o jednotřídní MŠ, má ředitelka dostatek možností průběžně kontrolovat jak práci učitelky, tak i ostatních zaměstnanců. S tímto systémem kontrolní činnosti všichni zaměstnanci souhlasili, není proto potřeba zvláštních opatření a hospitační činnosti. Všechny nedostatky jsou řešeny operativně na místě.

- TVP vyhodnocujeme po ukončení tematického celku po vzájemné konzultaci. Aktuální problémy zapisujeme do třídní knihy.
- Dodržujeme jednotné působení a pravidla při práci s dětmi, průběžně situaci vyhodnocujeme spolu s provozními pracovníci.
- Průběžně kontrolujeme dodržování bezpečnosti dětí, zápisy vedeme v třídní dokumentaci.
- Dodržování vnitřních předpisů BOZP, plnění pracovních povinností, kontrolu práce všech zaměstnanců se provádí průběžně.
- Vlastní hodnocení školy zpracovává ředitelka školy po vzájemné konzultaci s učitelkou 1x ročně.

- Po nástupu dětí do MŠ vedeme pedagogickou diagnostiku se záznamem pokroků či problémů dětí, případná řešení. Děti odcházející do základní školy mají založené portfolio s výsledky své práce.
- Kontrola vedení třídní a ostatní dokumentace je prováděna průběžně.